**Русский язык**

Класс: III «А»

Учитель: Дулуб Наталья Михайловна

Тема. Смыслоразличительная роль суффиксов

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут иметь представление о смыслоразличительной роли суффиксов;

будут уметь: образовывать новые слова с суффиксами и выделять суффиксы в словах

Задачи:

организовать деятельность учащихся по формированию умений:

правильно употреблять слова с суффиксами в речи

Задачи личностного развития и воспитания:

создать условия: для обогащения словарного запаса учащихся, развития связной речи, орфографической зоркости; умений сравнивать, анализировать, находить общее и различное в наблюдаемых языковых явлениях;

содействовать: воспитанию любви к малой родине.

Оборудование: учебник, презентация, карточки, иллюстрации.

Ход урока

***1. Организационный этап***

-Начинаем наш урок. Давайте настроимся на работу:

**Мы умные!**

**Мы дружные!**

**Мы внимательные!**

**Мы старательные!**

**Мы отлично учимся!**

**У нас всё получится!**

***2. Этап проверки домашнего задания.***

А) Блиц-опрос.

* Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…(окончанием)
* Общая часть родственных слов называется…(корнем)
* Форму слова изменяет … (окончание)

- Отгадайте загадку.

После корня он стоит

Перед окончанием.

Если я его сменю

Другое слово получу.

Обозначаю уголком

Называю …….. суффиксом.

- Какие знания о суффиксе помогли отгадать загадку?

- Какая отгадка к загадке в домашнем задании?

-Какие суффиксы вы выделили?

- Что делали, чтобы выделить суффикс?

- Какое значение придают словам эти суффиксы?

(на доске в течение урока создаётся кластер)

**Суффиксы**

**ЗНАЧЕНИЕ**

Уменьшит- ласк увеличит профессии (увлечения)

еньк … …

ок

к

***3. Этап актуализации знаний и умений учащихся.***

Сообщение темы и задач урока

- Суффикс хоть и маленькая часть слова, но имеет свое лицо, от него зависит значение слова. Сегодня мы дополним кластер о значении, смысловой роли, которое придает слову суффикс.

**- Прочитайте тему урока.**

**- Посмотрите на незаполненные поля кластера.**

Дополните предложения.

|  |
| --- |
| Понаблюдаем…..  Сделаем выводы…  Запомним …….  Научимся….. |

Наблюдать лучше всего в путешествии. Суффикс приглашает нас в путешествие по нашей малой родине.



Проверим, готовы ли вы к путешествию.

***Внимание! Блиц – опрос “Вспоминай, быстро хором отвечай*!”.**

* Как найти в слове корень? (надо подобрать родственные слова и выделить их общую часть)
* Корень в слове Орша?
* Как называют жителей Орши?... (оршанцы)
* Окончание в слове оршанцы?
* Назовите суффикс в этом слове./анц/
* Подберите синонимы к слову Родина…. (Отчизна, Отечество)
* Назовите ласково землю (земелька)

Путешествовать мы будем на паровозике из нашего детского парка./картинка/



- Давайте запишем дату нашего путешествия

**22 ноября**

**Классная работа**

Возьмём с собой маршрутный лист:

**Маршрутный лист…………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЯ** | ++  + |
| 1.Орфографическая разминка |  |
| 2 Работа над предложением |  |
| 3.Образование слов профессий |  |
| 4 Образование слов на спортивную тематику |  |
| 5 Тест |  |
| **РЕЗУЛЬТАТ** |  |

*орфографическая разминка (****на карточках)***

Малая родина-

…стровок з…мли.

Под …кном смородинка,

Цв…точ…ки расцв..ли.

**Все вставляют только буквы.**

***Проверка:1 чел- орфогр Доп вопрос:Что такое корень?***

**Все выделяют суффикс в подчёркнутых словах**

***2 чел- выделяет суффиксы по алгоритму***

??? - Какое значение придают ˄- ок, –к, -очк? **уменьшительно- ласкательное/**

- Какой суффикс добавим в кластер?  **ОЧК**

**Суффиксы**

**ЗНАЧЕНИЕ**

Уменьшит- ласк увеличит профессии (увлечения)

еньк … …

ок

к

**очк**

**Самооценка 1го задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЯ** | ++  + |
| 1.Орфографическая разминка | ++ |
| 2 Работа над предложением |  |
| 3.Образование слов профессий |  |
| 4 Образование слов на спортивную тематику |  |
| 5 Тест |  |
| **РЕЗУЛЬТАТ** |  |

**-** В чистописании мы напишем букву, которая присутствует во всех суффиксах кластера .Что это за буква? Она пригласила суффиксы, которые состоят из двух букв. Что это за суффиксы? **ПОСАДКА**

|  |
| --- |
| **Чистописание:**  К к ик очк  лист … листочки листок |

-Составить предложение с одним из слов.

**Кленовый листок плывёт по реке. / пов., невоскл./**

-Запись под диктовку./разбор предложения/

*???? Листок – по составу.*

**Самооценка 2го задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЯ** | ++  + |
| 1.Орфографическая разминка | ++ |
| 2 Работа над предложением | ++ |
| 3.Образование слов профессий |  |
| 4 Образование слов на спортивную тематику |  |
| 5 Тест |  |
| **РЕЗУЛЬТАТ** |  |



**Скульптура Гулливера**



-Где находится эта скульптура? Что знаете о его путешествиях? Однажды он попал на остров к лилипутам, где всё было очень маленького размера. Потом оказался в Стране Великанов, где все было в 12 раз больше, чем у обычных людей.

Гулливер предлагает девочкам образовать названия крохотных предметов, а мальчикам – названия огромных предметов: ***устно!!!!!***

**Дом**  ДЕВ. МАЛЬЧ

домик домище

домок домина

домишко

**Куст кустик кустище**

**кусточек**

**Диван диванчик диванище**

Назвать суффиксы. Кластер пополняется

|  |  |
| --- | --- |
| **ик ишк, чик очек** | **ин ищ** |

**Суффиксы**

**ЗНАЧЕНИЕ**

**Уменьшит- ласк увеличит профессии (увлечения)**

**еньк ин… …**

**ок ищ**

**к**

**очк**

**ик**

**ишк**

**чик**

***4. Этап изучения нового материала***



-Паровозик продолжает везти нас по нашему родному городу.



Всмотритесь в эти знакомые сердцу уголки.

- А благодаря кому наш город такой ухоженный и уютный?

/ людям/

**

*Образование слов профессий (увлечений)*

Образуйте новые слова с помощью суффиксов:

строи\_ -ач

-ник камен\_\_  -ист

двор \_\_   -тель

машин \_\_\_ -щик  
баян\_

скрип\_

**Проверка в парах по слайду**

****

- Что делают люди этих профессий?

- Какое значение придали эти суффиксы словам.

**Дополните кластер.**

|  |
| --- |
| **ник ист тель ач щик** |

**Суффиксы**

**ЗНАЧЕНИЕ**

**Уменьшит- ласк увеличит профессии (увлечения)**

**еньк ин …**

**ок ищ ник**

**к ист**

**ик тель**

**ишк щик**

**чик ач**

**Самооценка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЯ** | ++  + |
| 1.Орфографическая разминка | ++ |
| 2 Работа над предложением | ++ |
| 3.Образование слов профессий | ++ |
| 4 Образование слов на спортивную тематику |  |
| 5 Тест |  |



*Образование слов на спортивную тематику*



**Ледовая арена Городской стадион**

Куда привёз нас паровозик? Кто здесь бывал?

- Каким видом спорта вы занимаетесь? Составьте предложение.

**Физминутка**

Спорт ребятам очень нужен,

Мы со спортом очень дружим!

Раз – подняться, потянуться.

Два- согнуться, разогнуться.

Три- в ладоши три хопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять- руками помахать.

Шесть- присесть

Семь – сидеть.

Восемь встать и всем шагать.

*Работа по учебнику, Упр 166., с. 106*

**1 р**- команда в голубой форме /футболист, бегун/

**2р**- команда в жёлтой форме /прыгун, гонщик /

**3р** – команда в розовой форме /лыжник, пловец, боксёр/

**Проверка**

Какие суффиксы помогли образовать слова на спортивную тематику?

|  |
| --- |
| **-ист - ец - ун -ёр -ник -щик** |

**Суффиксы**

**ЗНАЧЕНИЕ**

**Уменьшит- ласк увеличит профессии (увлечения)**

**еньк ин ёр ист**

**ок ищ ник ец**

**к ист ун**

**ик тель ёр**

**ишк щик ник**

**чик щик**

**Самооценка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЯ** | ++  + |
| 1.Орфографическая разминка | ++ |
| 2 Работа над предложением | ++ |
| 3.Образование слов профессий | ++ |
| 4 Образование слов на спортивную тематику | ++ |
| 5 Тест |  |
| **РЕЗУЛЬТАТ** |  |





***5. Этап закрепления изученного материала.***

**-Обобщение по кластеру. Игра «Ты - мне, я - тебе»**

-Работа в группах. Работа над стихотворением

**Слайд**

Город**ок** наш небольшой,

Но уютный и родной.

Реч**к**а, парк, мой тихий двор**ик**

Сердцу дороги, близки

И лифт**ер**у , машин**ист**у,

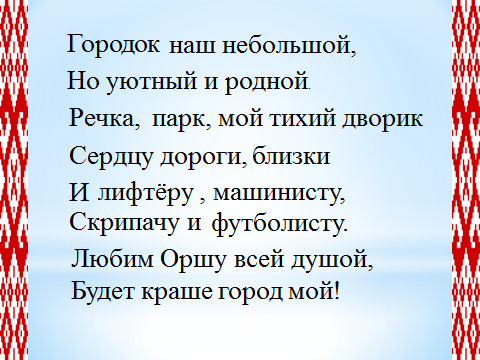
Скрип**ач**у и футбол**ист**у

Любим Оршу всей душой,

Будет краше город мой!

- Найти слова с ум- ласк суффиксами и разобрать их по составу.

- Найти слова со значением профессий и разобрать по составу.

******

***6 Этап контроля и самоконтроля***

**Тест 1в.**

**1.Суффикс служит**

А– для образования новых слов.

Г – для связи слов в предложении,

**2. Какого суффикса не существует?**

А -еньк

В - ист

Б - за

**3. На что указывают суффиксы -тель, -ник, -ист?**

Б на маленький предмет

В на профессии

Г на большие предметы

**4. Какое слово соответствует схеме ͡ ˄**

Б- книга

А- школа

Г - тетрадка

**5.Найди слово с суффиксом -ик**

Д- садик

В – дворник

Г – лётчик

**Тест 2в.**

**1.Суффикс служит**

Г – для связи слов в предложении,

А– для образования новых слов.

**2. Какого суффикса не существует?**

Б - мо

В - ик

А - оньк

**3. На что указывают суффиксы -ёр -ник, -ист?**

Б на маленький предмет

В на спорт

Г на большие предметы

**4. Какое слово соответствует схеме ͡ ˄**

Б- парта

А- школа

Г - мелки

**5.Найди слово с суффиксом -ик**

В – печник

Г – грузчик

Д- домик

|  |
| --- |
| **Ключ: АБВГД** |

Взаимопроверка. Оценивание работы за урок.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЯ** | ++  + |
| 1.Орфографическая разминка | ++ |
| 2 Работа над предложением | ++ |
| 3.Образование слов профессий | ++ |
| 4 Образование слов на спортивную тематику | ++ |
| 5 Тест | ++ |
| **РЕЗУЛЬТАТ** | 10 |

***7. Этап подведения итогов***

-Чем занимались на уроке? Где побывали?

-Какие группы суффиксов запомнили?

|  |
| --- |
| Наблюдали…..  Сделали выводы…  Запомнили …….  Научились….. |

***7 .Этап информирования о д/з***

Упр. 167, с. 107